

石嘴山市 教育体育局文件

石教体发〔2022〕78号

市教体局对市政协第十二届一次会议 第113号提案的答复

尊敬的民盟石嘴山委员会：

感谢对我市教育体育工作的关心和支持，你委提出的关于《关于加强我市教科研队伍建设的提案》收悉，现答复如下：

根据《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（教基〔2019〕14号）和《自治区人民政府办公厅关于印发宁夏回族自治区教育事业发展“十四五”规划的通知》（宁政办发〔2021〕60号）文件要求，市师资培训中心组建专题调研组到大

武口区、平罗县、惠农区教研室，通过听取工作汇报、实地查看、座谈的方式对县、区教研室整体情况进行综合调研，就关于加强我市教科研队伍建设争取教育行政部门、编办支持基础上落实以下工作：

一、统一思想，提高认识，树立全市教研一盘棋思想

教研室是地方教育行政部门设置的承担中小学教学研究和学科教学业务管理的事业机构。根据本地区事业规模和国家课程方案配齐配足教研人员，确保教学研究工作的深入开展。另一方面要加强对教研室工作的领导，经常了解情况，定期听取汇报，研究解决教研工作中的实际困难和问题，提出对工作的指导意见，充分发挥教研室在教学领域内的业务指导作用。

二、建立和完善教研员准人、流动、退出机制，形成素质结构合理、专兼结合的教研团队

通过建立教研员流动的机制激发教研员专业发展的潜能，提高教研员专业发展的积极性，从而提高教研工作的层次和增加教研员对教育教学事业的推动力。在这一点上，可以借鉴其它省份的准入方式，考虑两种方案；一种是教研员专业发展的纵向机制：区（县）教研——市，即当教研员在下一级教研部门工作绩效显著可以调到上一级的教研部门。另一种是教研员专业发展的横向机制：学校——教研部门——学校——教育行政部门，即教师在学校教育教学成果显著，就可进入教研部门；当其在教研部门工作绩效显著，就可回归学校成为学校行政领导；当其在推动学校

发展中成绩显著，就可调到教育行政部门发挥更大作用。经过过一次次的锻炼，一层层地筛选，成为能为教育发挥作用的人。通过这样流动机制，使教研员看到自身发展的方向，并促使其为之努力。

针对市县、区教研员缺员较严重，编制不足的情况，从市级教研层面可以整合资源，充分发挥地方资源优势。可采取聘请县区教研员等多种举措解决教研力量不足的瓶颈，充分发挥学科中心组、学科带头人作用，由其承担组织学科教师集中学习交流的工作，并给予其考核的标准及待遇措施，进而形成素质结构合理、专兼结合的教研团队，以满足教育发展和基层需要。

三、完善教研人员的评价机制，为教研员更有效的开展工作增添动力

综合教研工作的特点，提高教研员专业发展的积极性，提高教研工作的层次和增加教研员对教育教学事业的推动力。对教研员工作的绩效可以从教研员组织教研活动、参与教研活动、培养青年教师、进行教学试验、推广优秀经验、进校指导教学、进行教育科学研究、学习与进修、提供教育决策的咨询等多个维度制定标准，并且这些标准不仅仅是用数量来说明，更多地强调各个维度落实的效果，通过标准的制定，促使教研员有针对性的开展工作，并学会抵制无关事务的干扰，促进教研员队伍自身素质的不断提升。此外，教育行政部门在教师职称的评定、优秀教师等荣誉分配上充分考虑教研员专业发展需求，激发教研员工作的积

极性。

四、建立教研员研修制度，为教研员专业发展提供专业支持和必要保障

1. 重视教研员职前教育，不断强化服务意识。在个体即将成为教研员之前，进行有关教研员方面的培训，包括教研员的职责、教研员的权利与义务、教研员的观念与工作方式、教研员的学习等方面，使个体对教研员这个角色有整体的、充分的了解，以减少新手教研员的成长时间。

2. 加强教研员的职后教育，提高教研员的研究能力与服务水平。由于教育政策与教育现状是不断变化的，持续的学习才能使得教研员与时俱进地开展工作，所以职后的学习是必不可少的。教育行政部门和教研部门应根据教育发展不同阶段的要求，保证教研员优先学习。当然，各级教研部门的教研员人数较少，而且学科间差异较大，可能会为教研员学习带来影响，在这样的情况下，可以以省、市为单位为单位开展主题性的学习研讨活动来提高教研员的专业性。

五、加强市、县、区教研部门之间的专业支持和沟通交流、协作

从市级层面讲，要对全市教研工作作出统一规划，充分发挥地方资源优势，确定区域教研主题，明确不同教研部门任务，确保教研员工作有序、有效、避免低效、重复工作。同时发挥市级教研培训的优势，加强对县区教研工作的业务指导，加强对特岗

教师培训、经费支持工作；下一级教研部门也需要及时、主动与上一级和同一级教研部门沟通，及时总结课题成果、提炼经验和做法，促进优秀成果在全市范围内的推广。二是依托建立的教研基地、教研联盟，开展专题课题研究，及时总结成果、提炼经验和做法，促进优秀成果在全市范围内的推广，使更多的优秀人才有用武之地，让我市更多的一线教师从中受益。三是加强教研部门与高校的沟通交流，选取彼此能够共同进行的研究主题，分工协作开展研究，使教研员与高校教师一起开发研究工具、进行实地调查、撰写研究报告等。在参与课题研究过程中，不断实现教研员研究意识与能力的提升，使得教研员做研究进入良性循环的轨道，充分发挥教研人员的指导、服务职能，促进教育内涵的发展和教学质量的全面提升。



（此件公开发布）

联系单位及电话：石嘴山市教育体育局，3811401



抄送：市政协提案委员会，市委督查室、市政府督查室。

石嘴山市教育体育局办公室

2022年8月31日印发
